

АЛКЕЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

422870, с. Базарные Матаки, ул. Школьная, 6  
тел. (884346) 2-13-58 факс (884346) 2-08-42

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ӘЛКИ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
“БАЗАРЛЫ МАТАК БЮДЖЕТ ГОМУМИ УРТА  
БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ”

422870, Базарлы Матак, Мәктәп ур., 6  
тел. (884346) 2-13-58 факс (884346) 2-08-42

## ПРИКАЗ

от 10.02.2022

№ 28 п 3.1/1

### Об утверждении методических рекомендаций по определению на уроке приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ и обусловленных этими задачами требований к учебным заданиям.

В целях определения основных задач учебной деятельности по развитию читательской грамотности обучающихся МБОУ «Базарно-Матакская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы  
УТВЕРДИТЬ:

#### Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся основной и средней школы

№	Приоритетные задачи развития читательской грамотности обучающихся основной и средней школы	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку читательской грамотности школьников
<b>Компетенция: нахождение и извлечение информации текста</b>		
1	Находить информацию, изложенную в явном виде; понимание буквального смысла текста	Предлагается выбрать и предъявить конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе; определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.); установить буквальное или синонимическое соответствие между ключевыми словами вопроса и текста; найти одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста
2	Извлекать информацию из единичного и множественного текста	Предлагается извлечь одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определить наличие / отсутствие искомой информации в тексте; вычленить две и более информационные единицы, расположенные в разных местах единичного или множественного текста
<b>Компетенция: интерпретация и интеграция информации текста</b>		
1	Сформировать общее понимание текста	Предлагается определить общую роль единиц информации в тексте (показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.), чтобы построить общее, целостное понимание текста; определить, как соотносятся друг с другом разные

		тексты и почему они помещены рядом.
2	Толковать текст.	Предлагается определить главную тему и идею текста, позволяющие оценить умение читателя отделить главное от второстепенного или узнать главную идею в определенном высказывании или заглавии текста; придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка. Определить намерения автора, понять значение слова или эпизода, которые придают общему значению текста особые оттенки.
3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления информации в другую, например: текстовую — в нетривиальную графическую (схематический рисунок, табличную форму, в график или диаграмму и т.д.)
<b>Компетенция: осмысление и оценка содержания и формы текста</b>		
1	Осмысливать и оценивать содержание текста. Интегрировать и формулировать выводы (умозаключения)	Оценить полноту и достоверность информации; обнаружить противоречия в одном или нескольких текстах; высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте. Дать критическую и обоснованную оценку информации и событий, строить собственные умозаключения на основе данной информации.
2	Связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации	Предлагается подтвердить какое-либо утверждение текста на основе фоновых знаний, собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств
3	Осмысливать графическую информацию	Решение задач как на извлечение информации или запоминание (как при раскрашивании контурных карт), так и интерпретацию, умение разбираться в том, что нового содержит карта, чего не содержит текст параграфа, что удастся, а что не удастся объяснить
4	Осмысливать и оценивать форму текста	Предлагается объективно оценить текст и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла. Определить ценность текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, используя конкретный прием построения текста. На основе анализа авторского стиля определить авторские задачи или его отношение к герою повествования.
<b>Компетенция: использование информации из текста</b>		
	Применять прочитанную	Решение разнообразных учебных и житейских задач

	информацию для решения практических задач	(без привлечения или с привлечением фоновых знаний) на умения формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
--	---	---

2. Учителям литературы и русского языка:

Хасановой Ляйсан Рафаэлевне  
 Борисовой Светлане Георгиевне  
 Хуснутдиновой Эльвире Ильгизовне  
 Абдрахмановой Луизе Загидулловне  
 Кудосовой Анжеле Фанисовне  
 Халиуллиной Гульназ Гумеровне  
 Вассуновой Анне Сергеевне

Родного языка:

М исбаховой Рэсине Асхатовне  
 Хафизовой Виле Гарифулловне  
 Фаттаховой Милеуше Габдрауфовне  
 Гариповой Линизе Амировне  
 Гатауллиной Гульнур Харисовне  
 Хабибуллиной Эндже Нуртдиновне

Английского языка:

Сафиной Галии Фазыловне  
 Шуваловой Татьяне Васильевне  
 Леонтьевой Елене Геннадьевне  
 Садыковой Лилии Мубаракзяновне  
 Махмутовой Фании Хаварисовне

Истории и обществознания:

Файзуллину Ильнуру Ильшатовичу  
 Мухину Евгению Руфовичу  
 Мизюковой Любовь Владимировне

Физики:

Ситдиковой Наталье Вячеславовне  
 Абдуллину Айдару Фергатовичу

Химии:

Искандаровой Альфинур Дамировне  
 Волковой Марине Андреевне

Биологии:

Желтухиной Валентине Семеновне  
 Гаязовой Гузель Наилевне

Географии:

Галеевой Розе Шавкатовне  
 Сергеевой Татьяне Григорьевне

Математики:

Шайхутдиновой Гульназ Илдаровне  
 Шамсутдиновой Рамиле Ильгизовне  
 Хуснутдиновой Нафисе Загитовне  
 Файзуллиной Гульнур Ильшатовне

Зайнуллиной Эльвире Зуфаровне  
Валиуллиной Инзиле Ильгизовне  
Хамитоваой Рамиле Нургалиевне

- 2.1. Осуществлять постановку задач уроков по своим предметным областям с учетом предложенных в приказе Приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся основной и средней школы.
- 2.2. Осуществлять проектирование урока с учетом предложенных в настоящем приказе Характеристик учебного задания, направленных на формирование / оценку читательской грамотности.
3. Руководителям методических объединений учителей:
  - Литературы, русского языка, истории и обществознания Кудосовой АФ,
  - родного языка Хафизовой ВГ,
  - английского языка Сафиной ГФ,
  - математики, физики, информатики и ИКТ Шайхутдиновой ГИ,
  - химии, биологии и географии Волковой МА, обеспечить научно-методическое сопровождение реализации задач, предусмотренных в настоящем приказе
4. Контроль за реализацией методических рекомендаций возложить на заместителей по учебной работе Искандаровой АД, Мунадиевой ЭЯ.
5. Контроль за реализацией настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы: *Сулга* /Л.З. Абдрахманова/

АЛКЕЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

422870, с. Базарные Матаки, ул. Школьная, 6  
тел. (884346) 2-13-58 факс (884346) 2-08-42

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ӘЛКИ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
“БАЗАРЛЫ МАТАК БЮДЖЕТ ГОМУМИ УРТА  
БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ”

422870, Базарлы Матак, Мәктәп ур., 6  
тел. (884346) 2-13-58 факс (884346) 2-08-42

## ПРИКАЗ

от 10.02.2022

№ 28 п 3.2/2

Об утверждении методических рекомендаций по определению на уроке приоритетных задач развития естественнонаучной грамотности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ и обусловленных этими задачами требований к учебным заданиям.

В целях определения основных задач учебной деятельности по развитию естественнонаучной грамотности обучающихся МБОУ «Базарно-Матакская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы УТВЕРДИТЬ:

**Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития естественнонаучной грамотности обучающихся основной и средней школы**

№	Приоритетные задачи развития естественнонаучной грамотности обучающихся основной и средней школы	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку умения
<b>Компетенция: научное объяснение явлений</b>		
1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель, или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
4	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.
<b>Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования</b>		

1	Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования.
3	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки.
4	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса.
<b>Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</b>		
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.
2	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную — в схематический рисунок, табличную форму — в график или диаграмму и т.д.
3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
4	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

## 2. Учителям физики:

Ситдиковой Наталье Вячеславовне

Абдуллину Айдару Фергатовичу

Химии:

Искандаровой Альфинур Дамировне

Волковой Марине Андреевне

Биологии:

Желтухиной Валентине Семеновне

Гаязовой Гузель Наилевне

Географии:

Галеевой Розе Шавкатовне

Сергеевой Татьяне Григорьевне

2.1. Осуществлять постановку задач уроков по своим предметным областям с учетом предложенных в приказе Приоритетных задач развития естественнонаучной грамотности обучающихся основной и средней школы.

2.2. Осуществлять проектирование урока с учетом предложенных в настоящем приказе Характеристик учебного задания, направленных на формирование / оценку естественнонаучной грамотности.

3.Руководителям методических объединений учителей

математики, физики, информатики и ИКТ Шайхутдиновой Гульназ Илдаровне  
химии, биологии и географии Волковой Марине Андреевне

Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации задач, предусмотренных в настоящем приказе

Контроль за реализацией методических рекомендаций возложить на заместителей по учебной работе Искандаровой Альфинур Дамировне, Мунадиевой Эльмире Яхьевне

Контроль за реализацией настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы: *Судра* /Л.З. Абдрахманова/

АЛКЕЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

422870, с. Базарные Матаки, ул. Школьная, 6  
тел. (884346) 2-13-58 факс (884346) 2-08-42

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ӘЛКИ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
“БАЗАРЛЫ МАТАК БЮДЖЕТ ГОМУМИ УРТА  
БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ”

422870, Базарлы Матак, Мәктәп ур., 6  
тел. (884346) 2-13-58 факс (884346) 2-08-42

## ПРИКАЗ

от 10.02.2022

№ 28 п 3.3/3

Об утверждении методических рекомендаций по определению на уроке приоритетных задач развития математической грамотности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ и обусловленных этими задачами требований к учебным заданиям.

В целях определения основных задач учебной деятельности по развитию математической грамотности обучающихся МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы УТВЕРДИТЬ:

**Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития математической грамотности обучающихся основной и средней школ**

№	Приоритетные задачи развития естественнонаучной грамотности обучающихся основной и средней школы	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку умения
<b>Компетенция: применять математику</b>		
	<b>Способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.</b>	Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, выполнять действия с алгебраическими выражениями и уравнениями или другими математическими моделями, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и создавать математические аргументы.
1	Низкий уровень	применение хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации, выполнить очевидные вычисления, упорядочить некоторое небольшое множество чисел, подсчитать число

		возможных комбинаций в несложной комбинаторной задаче
2	Средний уровень	выполнить последовательность вычислений, привести несложные объяснения выполненных действий или полученного ответа
3	Высокий уровень	Ситуация может быть разрешена с помощью различных способов решения, на которые условие задачи не дает даже намека.
<b>Компетенция: формулировать ситуации математически</b>		
	<b>Способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, затем трансформировать проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру.</b>	В процессе формулирования проблемы на математическом языке учащиеся определяют, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и найти решение проблемы. Переводя проблему из реального мира в область математики и придавая ей математическую структуру, они рассуждают и определяют смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме.
1	Низкий уровень	распознать, применив пространственное воображение, вид трёхмерной фигуры при её повороте на некоторый угол, решить несложную практическую задачу
2	Средний уровень	применить пространственные представления знакомых геометрических объектов, пространственное воображение и геометрические знания, чтобы определить значения искомых геометрических величин, построить цепочку рассуждений
3	Высокий уровень	Самостоятельно составить математическую модель предложенной ситуации, аргументировать и создать соответствующий способ решения
<b>Компетенция: интерпретировать</b>		
	<b>Способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.</b>	Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. При этом может потребоваться разработать объяснения или аргументацию с учетом контекста проблемы.
1	Низкий уровень	Интерпретация несложного текста; «прочитать» некоторые данные на диаграмме, графике или в таблице
2	Средний уровень	Требуется интерпретировать описание более

		сложной ситуации, с которой учащиеся, возможно, и встречались, но не практиковались. В этих заданиях предлагается несколько более формальных способов представления информации (в тексте условия задания, на графике или в таблице), которую надо связать между собой, чтобы проанализировать ситуацию.
3	Высокий уровень	Требуется интерпретация более сложной незнакомой ситуации, проведение более сложных размышлений и творческий подход для ее разрешения

2. Учителям математики:

Шайхутдиновой Гульназ Илдаровне  
 Шамсутдиновой Рамиле Ильгизовне  
 Хуснутдиновой Нафисе Загитовне  
 Файзуллиной Гульнур Ильшатовне  
 Зайнуллиной Эльвире Зуфаровне  
 Валиуллиной Инзиле Ильгизовне  
 Хамитоваой Рамиле Нургалиевне

2.1 Осуществлять постановку задач уроков по своим предметным областям с учетом предложенных в приказе Приоритетных задач развития математической грамотности обучающихся основной и средней школы..

2.2. Осуществлять проектирование урока с учетом предложенных в настоящем приказе Характеристик учебного задания, направленных на формирование / оценку математической грамотности.

3.Руководителю методического объединения учителей математики, физики, информатики и ИКТ Шайхутдиновой Гульназ Илдаровне обеспечить научно-методическое сопровождение реализации задач, предусмотренных в настоящем приказе

Контроль за реализацией методических рекомендаций возложить на заместителей по учебной работе Искандаровой Альфинур Дамировне, Мунадиевой Эльмире Яхъевне

Контроль за реализацией настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы: *Судра* /Л.З. Абдрахманова/